Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.52 Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат экономических наук, Бастрыкина Алла Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского права «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 30

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 32

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 32

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Эффективно управляет собственным временем, проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в области правового регулирования управленческой деятельности в сфере социального обеспечения, социальной защиты и других социальных сфер |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 8 | Бизнес-планировани е в АльтИнвест | | | | + | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |
| 26 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 27 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | |
| 28 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 29 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 30 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | |
| 31 | Защита прав человека | | | | + | | |
| 32 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 33 | Инновационное мышление | | | + | | | |
| 34 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 36 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 39 | Креативное мышление | | | | + | | |
| 40 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 44 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 45 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 46 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | |
| 47 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | |
| 48 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | |
| 49 | Методы изучения повседневности | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 51 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | |
| 52 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 53 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 54 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 55 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 56 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | |
| 57 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 58 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 59 | Общественные организации и движения | | + | | | | |
| 60 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 61 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | |
| 62 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | |
| 63 | Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | |
| 64 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 65 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 66 | Основы биржевого дела | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 70 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 71 | Основы логики | | + | | | | |
| 72 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 73 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 74 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | |
| 75 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 76 | Основы рекреалогии | | + | | | | |
| 77 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | |
| 78 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 80 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | |
| 81 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 82 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 83 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | |
| 84 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | |
| 85 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | |
| 86 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 88 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 91 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 92 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 93 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 94 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | |
| 95 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 96 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 97 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 98 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 99 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | |
| 100 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | |
| 101 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 102 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 103 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 106 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 107 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | |
| 108 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | |
| 109 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | |
| 110 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 111 | Психолингвистические основы овладения детьми новым языком | | + | | | | |
| 112 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 113 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 114 | Психология детства | | + | | | | |
| 115 | Психология креативности | | | + | | | |
| 116 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 118 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 119 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | |
| 120 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 122 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | |
| 123 | Рекрутмент персонала | | | + | | | |
| 124 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 125 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 126 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 127 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 128 | Система публичного управления | | | + | | | |
| 129 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 130 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | |
| 131 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 132 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 133 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | |
| 134 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 135 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |
| 137 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 138 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 139 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 140 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 141 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 142 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 143 | Страхование личности | | | + | | | |
| 144 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 145 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 146 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | |
| 147 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | |
| 148 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | |
| 149 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 150 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 151 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 153 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 154 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 155 | Типографика | | | | + | | |
| 156 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 157 | Управление в социальных процессах | | | + | | | |
| 158 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 159 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | |
| 160 | Физическая география России и мира | | + | | | | |
| 161 | Цифровая культура | | + | | | | |
| 162 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 163 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | |
| 164 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 165 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 166 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 167 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |
| 169 | Ювенальное право | | | | + | | |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Социальная сфера как объект управления | 4 | 4 | 10 | Опрос; Подготовка презентации |
| 2 | Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации | 4 | 4 | 10 | Опрос; Подготовка презентации; Тестирование |
| 3 | Управление в сфере образования, здравоохранения, культуры | 4 | 4 | 10 | Опрос; Подготовка презентации |
| 4 | Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация | 4 | 4 | 10 | Опрос; Подготовка презентации ; Тестирование |

**Тема 1. Социальная сфера как объект управления (УК-6)**

**Лекция.**

Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты. Государство и социальная политика. Социальные субъекты, социальные организации. Органы управления социальной сферой. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития. Социально-профессиональная, территориальная структуры общества. Регулирование занятости и безработицы. Основы государственной политики содействия занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области содействия занятости населения. Государственная служба занятости населения. Цели и задачи государственной политики в области развития рынка труда. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации. Принципы социального партнёрства в трудовых отношениях. Дифференциация социальных групп по уровню жизни. Применение системы потребительских бюджетов в государственной социальной политике. Тенденции качества и уровня жизни: ретроспективные и прогнозные оценки. Индекс развития человеческого потенциала. Социальные стандарты качества жизни в Российской Федерации.

**Практическое занятие.**

Вопросы для собеседования

Дайте определение социальной политике.

Назовите субъекты и уровни социальной политики.

Перечислите главные приоритеты социальной политики.

В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?

Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.

Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной политикой и дайте им определения.

2. Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время?

## Тема 2. Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации (УК-6)

**Лекция.**

Определение социальной защиты населения и ее основные цели. Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы. Источники права социального страхования в Российской Федерации. Перспективы развития социального страхования в Российской Федерации. Зарубежный опыт социального страхования. Социальный фонда Российской Федерации: история и современность. Социальное обеспечение и его формы. Элементы государственного социального обеспечения: государственное пенсионное обеспечение. Государственное обеспечение материнства, отцовства, детства, семей с детьми. Социальные пособия, денежные компенсации, социальные льготы, медицинская помощь. Государственная политика в отношении ветеранов Великой Отечественной войны. Социальное обеспечение государственных служащих. Социальное обслуживание: сущность и основные понятия. Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения. Становление и развитие социальной работы в России. Профессиональный портрет социального работника. Добровольчество в социальной работе. Становление пенсионной системы Российской Федерации. Федеральные законы РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», «О государственном пенсионном обеспечении в РФ». Действующая модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Основы государственного регулирования обязательного пенсионного страхования. Целевые ориентиры и основные направления развития пенсионной системы. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Целевые ориентиры и основные направления развития пенсионной системы в Стратегии долгосрочного развития.

**Практическое занятие.**

Вопросы для собеседования

Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели.

Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения.

Перечислите основные функции социальной защиты.

Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Перечислите основные субъекты социального страхования.

Перечислите основные страховые риски при социальном страховании.

В чем заключается деятельность Социального фонда Российской Федерации, и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

Определите сущность социального обеспечения и перечислите его формы.

Перечислите элементы государственного социального обеспечения.

Перечислите виды помощи, относящиеся к социальному обеспечению.

Каким категориям населения в Российской Федерации предназначаются социальные льготы?

Перечислите основные виды бесплатной медицинской помощи, соответствующие государственному социальному обеспечению.

С какой целью выплачиваются государственные социальные пособия?

**Задания для самостоятельной работы.**

Назовите принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации?

Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения.

Охарактеризуйте права и обязанности организаций при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.

Назовите основные виды социальных услуг.

Перечислите типы учреждений социального обслуживания населения в нашей стране.

Чем отличается индивидуально-накопительное пенсионное страхование от солидарно-распределительного пенсионного страхования?

Назовите основные цели пенсионной реформы, сформулированные в Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 1995 г.

Какие виды пенсий определены в действующих законах Российской Федерации?

Какие учреждения входят в систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?

Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?

Сформулируйте основные направления развития пенсионной системы.

## Тема 3. Управление в сфере образования, здравоохранения, культуры (УК-6)

**Лекция.**

Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образования в современном обществе. Система образования в Российской Федерации: принципы, структура. Приоритетные направления образовательной политики. Законодательное обеспечение функционирования системы образования в Российской Федерации. Направления и ресурсы модернизации российского образования. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией. Приоритетный национальный проект «Образование». Современное российское здравоохранение: структура и основные характеристики. Полномочия федеральных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения. Сущность и экономико-социальные аспекты медицинского страхования. Модернизация здравоохранения: цели, задачи, пути реализации. Национальный проект «Здоровье» и его значение в развитии современного здравоохранения. Культура как отрасль социальной сферы. Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в РФ. Органы управления развитием культуры в РФ. Физическая культура и спорт: основные направления государственной политики, особенности ресурсного обеспечения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области культуры, физической культуры и спорта. Федеральные целевые программы в области культуры: цели основные задачи, направления. Социокультурная сфера: особенности функционирования и перспективы развития.

**Практическое занятие.**

Вопросы для собеседования

Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.

Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.

В чем заключаются ресурсы модернизации?

Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роли муниципальных образований в этом процессе?

Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта Образование», его цель и основные направления.

Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.

Дайте определение понятию «первичная медикосанитарная помощь».

Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России.

Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры.

Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы.

**Задания для самостоятельной работы.**

Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?

Каковы новые социальные требования к системе российского образования?

Охарактеризуйте здравоохранения как отрасль социальной сферы.

Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность.

Назовите основные причины появления национального проекта «Здоровье».

Каковы цель и основные направления национального проекта «Здоровье»?

Охарактеризуйте значение культуры для развития общества.

Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?

Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации.

## Тема 4. Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация (УК-6)

**Лекция.**

Семейно-демографическая политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления. Нормативно-правовое регулирование семейной политики. Модернизация семейной политики. Государственная социальная политика в интересах детей. Перспективы развития института приемной семьи в России. Российская Федерация и Конвенция ООН о правах ребенка. Национальный проект «Демография»: структура, цели, задачи, показатели.

**Практическое занятие.**

Вопросы для собеседования

Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.

Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

Перечислите основные нормативные документы в области поддержки иразвития института семьи.

Назовите основные цели семейной и демографической политики в России.

**Задания для самостоятельной работы.**

Самостоятельная подготовка

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Социальная сфера как объект управления | Опрос | 10 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии частного права и граждаснкого законодательства.<br>6 баллов – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с гражданским законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Подготовка презентации | 10 | 10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию<br>8 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, с трудом отвечает на вопросы.<br>1 балл - требования к структуре не выполнены, нет иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации | Опрос | 10 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии частного права и граждаснкого законодательства.<br>6 баллов – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с гражданским законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Подготовка презентации | 10 | 10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию<br>8 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, с трудом отвечает на вопросы.<br>1 балл - требования к структуре не выполнены, нет иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Критерии оценивания<br>10 баллов– 10 правильных ответов<br>9 баллов– 9правильных ответов<br>8баллов– 8 правильных ответов<br>7 баллов– 7 правильных ответов<br>6 баллов– 6 правильных ответов<br>5 баллов– 5 правильных ответов<br>4 балла– 4 правильных ответа<br>3балла– 3 правильных ответа<br>2 баллов– 2 правильных ответа<br>1балл– 1 правильный ответ<br>0 баллов– 0 правильных ответов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Управление в сфере образования, здравоохранения, культуры | Опрос | 10 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии частного права и граждаснкого законодательства.<br>6 баллов – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с гражданским законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Подготовка презентации | 10 | 10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию<br>8 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, с трудом отвечает на вопросы.<br>1 балл - требования к структуре не выполнены, нет иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация | Опрос | 10 | Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:<br>- правильность ответа по содержанию;<br>- полнота и глубина ответа;<br>- сознательность ответа;<br>- логика изложения материала;<br>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;<br>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;<br>- использование дополнительного материала;<br>- рациональность использования времени, отведенного на задание.<br>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии частного права и граждаснкого законодательства.<br>6 баллов – студент слабо ориентируется в теоретическом материале, не знаком с гражданским законодательством, не может ответить на большинство из поставленных вопросов.<br>1 балл – студент не может самостоятельно ответить на вопросы преподавателя, но отвечает на наводящие вопросы по теме.<br>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается. |
| | | Подготовка презентации | 10 | 10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию<br>8 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы<br>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, с трудом отвечает на вопросы.<br>1 балл - требования к структуре не выполнены, нет иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы. |
| | | **Тестирование(контрольный срез)** | 10 | Критерии оценивания<br>10 баллов– 10 правильных ответов<br>9 баллов– 9правильных ответов<br>8баллов– 8 правильных ответов<br>7 баллов– 7 правильных ответов<br>6 баллов– 6 правильных ответов<br>5 баллов– 5 правильных ответов<br>4 балла– 4 правильных ответа<br>3балла– 3 правильных ответа<br>2 баллов– 2 правильных ответа<br>1балл– 1 правильный ответ<br>0 баллов– 0 правильных ответов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | Премиальные баллы | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- победа в региональной (межрегиональной, всероссийской) олимпиаде (конкурсе) по гражданскому (семейному) праву – 20 баллов;<br>- выступление с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- помощь в организации мероприятий по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20 |
| 6. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50 | Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов). |
| 7. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Опрос**

Тема 1. Социальная сфера как объект управления

Вопросы для собеседования

Дайте определение социальной политике.

Назовите субъекты и уровни социальной политики.

Перечислите главные приоритеты социальной политики.

В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики?

Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения.

Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения?

Тема 2. Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации

Вопросы для собеседования

Дайте определение социальной защите и перечислите основные ее цели.

Назовите основные принципы, на которых строится социальная защита населения.

Перечислите основные функции социальной защиты.

Перечислите организационно-правовые формы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Перечислите основные субъекты социального страхования.

Перечислите основные страховые риски при социальном страховании.

В чем заключается деятельность Социального фонда Российской Федерации, и Федерального фонда обязательного медицинского страхования?

Определите сущность социального обеспечения и перечислите его формы.

Перечислите элементы государственного социального обеспечения.

Перечислите виды помощи, относящиеся к социальному обеспечению.

Каким категориям населения в Российской Федерации предназначаются социальные льготы?

Перечислите основные виды бесплатной медицинской помощи, соответствующие государственному социальному обеспечению.

С какой целью выплачиваются государственные социальные пособия?

Тема 3. Управление в сфере образования, здравоохранения, культуры

Вопросы для собеседования

Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.

Назовите основные этапы модернизации системы российского образования.

В чем заключаются ресурсы модернизации?

Охарактеризуйте состояние дошкольного образования в Российской Федерации, основных направлений его модернизации и роли муниципальных образований в этом процессе?

Назовите основные причины принятия приоритетного национального проекта Образование», его цель и основные направления.

Каковы основные направления модернизации системы образования в России?

Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.

Дайте определение понятию «первичная медикосанитарная помощь».

Охарактеризуйте основные проблемы здравоохранения в России.

Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры.

Приведите примеры законодательства, нормативно-правовых актов, направленных на развитие социокультурной сферы.

Тема 4. Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация

Вопросы для собеседования

Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.

Приведите примеры социальной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства.

Перечислите основные нормативные документы в области поддержки иразвития института семьи.

Назовите основные цели семейной и демографической политики в России.

**Подготовка презентации**

Тема 2. Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации

Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы.

Источники права социального страхования в Российской Федерации.

Перспективы развития социального страхования в Российской Федерации.

Зарубежный опыт социального страхования.

Социальный фонда Российской Федерации: история и современность.

Тема 3. Управление в сфере образования, здравоохранения, культуры

Задачи и функции образования в современном обществе.

Система образования в Российской Федерации: принципы, структура.

Приоритетные направления образовательной политики.

**Подготовка презентации**

Тема 1. Социальная сфера как объект управления

Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
Государство и социальная политика.
Социальные субъекты, социальные организации.

Тема 4. Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация

Семейно-демографическая политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления.
Нормативно-правовое регулирование семейной политики.
Модернизация семейной политики.
Государственная социальная политика в интересах детей.
Перспективы развития института приемной семьи в России.

**Тестирование**

Тема 2. Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации

Какой закон регулирует основы социальной защиты населения в Российской Федерации?
А) Закон о занятости населения
Б) Закон о социальном обеспечении
В) Федеральный закон о социальной защите инвалидов
Какая форма социальной защиты включает в себя предоставление пособий и пенсий?
А) Социальные услуги
Б) Социальные выплаты
В) Социальное страхование
Кто является основным органом, осуществляющим социальную защиту населения в России?
А) Министерство финансов
Б) Министерство труда и социальной защиты
В) Министерство здравоохранения
Что такое социальное страхование?
А) Помощь от государства на случай потери дохода
Б) Платежи, которые граждане делают в различные фонды
В) Меры по защите прав граждан в суде
Какая программа направлена на поддержку семей с детьми в России?
А) Программа по жилищному строительству
Б) Программа материнского капитала
В) Программа по трудоустройству молодежи
Что включает в себя система социальной помощи?
А) Пенсии и пособия
Б) Образование и здравоохранение
В) Помощь в трудоустройстве и обучение
Какие социальные услуги предоставляются инвалидам?
А) Медицинские услуги и социальное обслуживание
Б) Только денежные выплаты
В) Образование и трудовая занятость
Какой из следующих институтов осуществляет поддержку социально уязвимых групп населения?
А) Министерство труда и социальной защиты
Б) Министерство спорта
В) Министерство культуры
Что такое государственная социальная помощь?

А) Помощь, предоставляемая только пенсионерам
Б) Денежные выплаты, предоставляемые малоимущим гражданам
В) Помощь, предоставляемая только инвалидам
Какой уровень власти в России отвечает за реализацию социальной защиты?
А) Только федеральный
Б) Федеральный и региональный
В) Только региональный

## Тема 4. Семейно-демографическая политика Российской Федерации и ее реализация

Какой документ определяет основные направления семейно-демографической политики в России?
А) Конституция Российской Федерации
Б) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы
В) Федеральный закон о социальной защите населения
Какой из следующих аспектов не является частью семейно-демографической политики?
А) Поддержка многодетных семей
Б) Обеспечение доступа к высококачественному образованию
В) Регулирование налоговой системы
Какое пособие предоставляется семьям при рождении первого ребенка?
А) Пособие по уходу за ребенком
Б) Единовременное пособие при рождении ребенка
В) Пособие на ребенка до 16 лет
Какой из следующих факторов влияет на увеличение рождаемости в России?
А) Увеличение налогов
Б) Программы поддержки семей
В) Увеличение пенсионного возраста
Какое условие необходимо для получения материнского капитала?
А) Наличие двух и более детей
Б) Наличие одного ребенка
В) Регистрация брака
Какой федеральный проект поддерживает создание комфортной городской среды для семей?
А) «Уютный город»
Б) «Доступная среда»
В) «Город для людей»
Какое действие входит в поддержку семей с детьми в рамках государственной программы?
А) Снижение цен на товары первой необходимости
Б) Обеспечение жильем многодетных семей
В) Обучение детей в иностранных школах
Какова основная цель семейно-демографической политики?
А) Увеличение числа пенсионеров
Б) Поддержка высококвалифицированных специалистов
В) Увеличение численности населения и улучшение качества жизни семей
Какой из следующих мероприятий направлен на улучшение условий для рождения детей?
А) Создание центров занятости
Б) Развитие сети дошкольных учреждений
В) Повышение зарплат в бюджетной сфере
Какое пособие предоставляется на третьего и последующего ребенка?
А) Пособие на ребенка до 16 лет
Б) Единовременное пособие при рождении ребенка
В) Материнский капитал

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1 Сущность, содержание и цели социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
2 Институты социальной политики. Государство и социальная политика.
3 Основные отрасли социальной сферы.
4 Социальные субъекты, социальные организации.
5 Органы управления социальной сферой.
6 Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.
7 Социально-трудовые основы социальной политики. Безработица, ее виды и динамика.
8 Государственная политика в области занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области занятости населения.
9 Государственная служба занятости населения.
10 Социальная защита населения в Российской Федерации и формы ее реализации
11 Социальное страхование в системе социальной защиты населения
12 Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы.
13 Функции и принципы социальной защиты.
14 Место и роль социального страхования в системе социальной защиты.
15 История и теория социального страхования.
16 Источники права социального страхования в Российской Федерации.
17 ФЗ «Об основах социального страхования»: сущность, область регулирования, основные понятия.
18 Направления социального страхования. Фонды социального страхования в Российской Федерации.
19 Перспективы развития социального страхования в Российской Федерации.
20 Социальное обеспечение в Российской Федерации
21 Элементы государственного социального обеспечения: государственное пенсионное обеспечение, государственное обеспечение материнства, отцовства, детства, семей с детьми.
22 Социальные пособия, денежные компенсации, социальные льготы, медицинская помощь.
23 Государственная социальная помощь и социальная поддержка.
24 Право на получение государственной социальной помощи. Категории получателей государственной социальной помощи.
25 Налоговые льготы, социальные налоговые вычеты. Льготы, субсидии, компенсации по оплате коммунальных платежей.
26 Социальное обслуживание населения в Российской Федерации.
27 Законодательное обеспечение социального обслуживания населения в РФ.
28 Правовые,организационные и экономические основы социального обслуживания населения.
29 Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации.
30 Полномочия органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения.
31 Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.
32 Права и обязанности социальных работников.
33 Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности.
34 Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития. Становление пенсионной системы Российской Федерации.

35 Современная модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
36 Пенсионное страхование как система:сущность, основные понятия. Пенсионный капитал. Трудовой стаж. Виды трудовых пенсий: трудовая пенсия по старости, трудовая пенсия по инвалидности, трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
37 Государственное пенсионное обеспечение. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
38 Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Социальные пенсии.
39 Перспективы развития пенсионной системы Российской Федерации.
40 Государственная и муниципальная политика в образовании. Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образования в современном обществе.
41 Современные тенденции развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс: обязательные, рекомендательные и факультативные параметры.
42 Система образования в Российской Федерации: принципы, структура. Приоритетные направления образовательной политики.
43 Законодательное обеспечение функционирования системы образования.
44 Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования.
45 Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
46 Национальный проект «Образование»: цели, задачи, основные направления.
47 Задачи государства в области охраны здоровья. Современное российское здравоохранение: структура и основные характеристики.
48 Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Типы и виды лечебных учреждений.
49 Полномочия федеральных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.
50 Управление системой здравоохранения.
51 Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения.
52 Сущность и социальные аспекты медицинского страхования.
53 Обязательное медицинское страхование: основные принципы, субъекты и участники.
54 Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области обязательного медицинского страхования.
55 Национальный проект «Здоровье»: цели, задачи, основные направления.
56 Развитие культуры в Российской Федерации. Формы реализации культуры. Особенности культурных ценностей.
57 Культура как отрасль социальной сферы. Культура как объект управления.
58 Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в РФ. Органы управления развитием культуры в РФ. Федеральные целевые программы в области культуры: цели,основные задачи, направления.
59 Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
60 Современная демографическая ситуация в России. Демографическая политика.
61 Разграничение полномочий в сфере семейно-демографической политике.
62 Семья в системе общественных отношений: социальные функции семьи, категории семьи. Семейная политика в Российской Федерации: приоритеты и основные направления.
63 Нормативно-правовое регулирование семейной политики. Семейный кодекс Российской Федерации, ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
64 Государственная поддержка и защита материнства и детства.
65 Материнский (семейный) капитал: сущность, направления использования.
66 Государственная социальная политика в интересах детей. Права детей.

67 Права и обязанности родителей.
68 Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
69 Опека и попечительство над детьми. Развитие различных форм устройства детей в семьи.
70 Роль органов местного самоуправления в реализации государственной семейной политике.

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Студент умеет эффективно управлять собственным временем, владеет навыками развития для своего профессионального роста, знает как использовать примененные методы на практике для дальнейшего усовершенствования |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Студент не умеет эффективно управлять собственным временем, не владеет навыками развития для своего профессионального роста, не знает как использовать примененные методы на практике для дальнейшего усовершенствования |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Основная литература:

1. Адриановская Т. Л., Баева С. С., Сапожникова Н. И. Право социального обеспечения: социального обслуживания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2020. - 161 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682325

2. Афтахова А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 474 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534503

6.2 Дополнительная литература:

1. Агашев Д. В. Право социального обеспечения: курс лекций : курс лекций. - Томск: Факультет дистанционного обучения, 2011. - 180 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208606

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/ - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

3. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/ - http://www.juristlib.ru/

4. Сайт «Российская газета»- http://www.rg.ru - http://www.rg.ru

5. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

6. Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru - http://www.consultant.ru

7. Научно-практический журнал «Актуальные проблемы российского права - https://aprp.msal.ru/jour/index - https://aprp.msal.ru/jour/index

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.